



**IREEM VAN LEERSUM**

VOOR FONTYS HOGESCHOLEN – LERAAR TECHNISCH BEROEPSONDERWIJS

# VOORWOORD

Voor deze opdracht was het de bedoeling om een student/leerling te begeleiden die ergens moeite (een achterstand) mee had. Het was de bedoeling dat je met deze student een nulmeting doet om te kijken waar het niveau ligt en wat de student wel en niet beheerst. Je analyseert de toets resultaten, maakt een observatieformulier en maakt een begeleidingsplan. Na het enkele weken uitvoeren hiervan reflecteer je op de begeleidingsmomenten en bekijk je hoe het is gegaan en hoe de student er op dat moment bij staat.

Omdat mijn lessen maximaal 4 weken duren is dit gehele plan iets wat ik niet uitgevoerd kreeg. Ook was het begeleiden van een andere student op een ander moment als stage geen mogelijkheid i.v.m. mijn andere werk. Na advies van Hans Hofland heb ik ervoor gekozen om enkele een op een begeleidingsmomenten met studenten te beschrijven.

In dit document zullen 3 studenten besproken worden die individuele hulp nodig hebben gehad. Hierin beschrijf ik tegen welk probleem de student aan liep, hoe ik geholpen heb, welke voorbeelden ik hierbij gebruik heb, hoe ik te werk gegaan ben (werkvorm en begeleidingsstijl). Uiteindelijk beschrijf ik hoe ik heb gecontroleerd of het gesnapt is en reflecteer ik op mijn ervaringen van de begeleiding.

# INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	3
Werkwijze en leeswijzer	4
Bevindingen	5
Gedane literatuurstudie	5
PMLF	5
Formulier begeleidingsplan	7
SAW	7
Student 1 – HTML-structuur	9
Observatie	9
Begeleiding	9
Begeleidingsplan	12
Hoe begeleiden	12
Onderdelen	12
Voorbeelden	12
Resultaat	12
Mijn ervaringen	13
Student 2 – Uitdaging	14
Observatie	14
Begeleiding	14
Begeleidingsplan	14
Hoe begeleiden	14
Resultaat	14
Mijn ervaringen	15
Student 3 – Verkeerde opleiding	16
Observatie	16
Begeleiding	16
Resultaat	17
Mijn ervaringen	17
Bronnenlijst	18
Bijlage	19
A – Opbouw HTML5-structuur	19
B – Voorbeeld indelen in blokken	20
C – Verdiepingsopdracht	23
D – Begeleidingsplan	24
E – SAW 5 stappen voor begeleidingsplan	26

# WERKWIJZE EN LEESWIJZER

Voor dit document heb ik studenten gezocht die op wat voor manier extra begeleiding nodig hadden. Deze heb ik omschreven in dit document. Gedurende de periode van deze opdracht ben ik mezelf ook gaan verdiepen in het begeleiden van studenten. Hier heb ik allerlei documenten over gelezen en websites van bekeken. Enkele van deze literatuurstukken staan beschreven in het hoofdstuk bevindingen. Hierbij heb ik ook steeds mijn mening of ervaringen opgeschreven.

Hierna heb ik een drietal studenten omschreven die ik op een manier begeleid heb. De 1e student had moeite met, de 2e had juist een uitdaging nodig in HTML/CSS en de 3e zat op de verkeerde opleiding.

Ik heb geprobeerd de begeleiding van de studenten te beschrijven in een deel observatie, begeleiding, begeleidingsplan, resultaat en ervaringen. Na de drie studenten is er een bronnenlijst en een hoofdstuk met bijlagen.

# BEVINDINGEN

Een begeleidingsplan heb ik niet nodig gehad en ook niet kunnen uitproberen in mijn korte periodes waarin ik de studenten in de klas heb. Maar dit betekent niet dat ik geen onderzoek heb gedaan op het internet naar het begeleiden van een student. Dit beschrijf ik hieronder.

## GEDANE LITERAATUURSTUDIE

### PMLF

Op de website van het kenniscentrum PMLF heb ik 10 algemene tips voor het begeleiden van mbo-studenten gevonden. Dit vond ik interessant en kan wellicht helpen. Het PMLF heeft als doel om de kwaliteit van het beroepsonderwijs in de procesindustrie, mediasectoren en laboratoria te verbeteren. De tips staan hieronder uitgewerkt.

1. Wees duidelijk  
Geef aan wat de student gaat leren, wat er van hem/haar verwacht wordt en wanneer en waarop beoordeeld wordt. Geef duidelijk aan wat (on)gewenst gedrag is.
2. Benoem goed gedrag/resultaat  
Benoem wat je ziet aan goede resultaten.
3. Vertrouw de student  
Vertrouw op mogelijkheden en geloof in groei. Je zorgen maken kan een negatief effect hebben.
4. Geef de kans om te leren  
Stimuleer het zelf vinden van oplossingen en niet te snel met ongevroegde adviezen. Vraag of hulp nodig is i.p.v. het ongevraagd te geven.
5. Kijk naar jezelf  
Mensen die denken dat ze alles kunnen leren bereiken meer in hun leven. Zelf heb je ook meerdere malen je neus gestoten voordat iets lukte. Help de student om te ontdekken hoe iets beter gaat/lukt.
6. Wees authentiek  
Ben wie je bent. Als je je anders voordoet hebben ze dit in de gaten en dit brengt verwarring met zich mee. Jezelf durven zijn geeft de student zelfvertrouwen en toestemming om zichzelf te zijn.
7. Wees je bewust van je emoties  
Probeer niet perfect te zijn maar wees wel bewust van je eigen emoties. Ga na voor welk gedrag jij gevoelig bent en hoe dit komt.
8. Respecteer de behoeften  
Zorg dat de student weet dat die ertoe doet door te kijken naar de behoeften. Het hoeft niet altijd te gaan zoals jij wil dat het gaat. Maak compromissen. Dit betekent niet dat er over regels/afspraken

# BEVINDINGEN

- gediscussieerd kan worden.
9. Coach de student naar succes  
Zorg dat de student succeservaringen beleeft. Wanneer een doel te hoog is, deel het op in kleine stappen die wel haalbaar zijn. Coach de student die zelf de regie houdt over zijn weg tot het eindresultaat
  10. Focus op kwaliteiten  
Benoem kwaliteiten van studenten. Ook wanneer zij andere dingen nog niet goed doen. Een compliment over een kwaliteit laat je stralen en geeft zelfvertrouwen.

## MIJN MENING/ERVARINGEN

Ik begrijp dat in de begeleiding van mbo-studenten deze punten belangrijk zijn. Zelf probeer ik de studenten duidelijk te maken wat ze gaan leren en wat ik van hen verwacht aan het begin van de les. Ook benoem ik goed gedrag en goede resultaten die ze behalen en dit hebben ze echt nodig. Hierdoor worden ze echt een stuk zekerder want structuur hebben ze wel nodig.

Het geven van ongevraagde adviezen en hierdoor de student stimuleren om te leren is een punt wat lastiger is. Ik wil de student erg graag vooruithelpen en dus een antwoord geven of een oplossing aandragen. Ondertussen gaat het wel al beter en probeer ik de student meer uit te dagen zelf tot een oplossing te komen, maar ik moet mezelf wel behoeden hierin.

Als ik voor de klas zo ben ik eigenlijk altijd mezelf. Ik ben sowieso slecht in het zijn van iemand anders maar ik denk dat dit ook niet werkt in het onderwijs. De student prikt hier zo doorheen. Gewoon lekker jezelf zijn werkt het beste en komt het natuurlijkst op de student over. Hiermee denk ik ook dat je laat zien dat iedereen er mag zijn en dat je de student stimuleert om ook zichzelf te zijn.

Als laatste is het ook erg belangrijk om te focussen op de kwaliteiten van de student. Niet alles kan in een keer lukken maar dit geeft niet. Probeer de student in stapjes te laten komen tot het gewenste eindresultaat. Ook tijdens dit proces is het belangrijk om dingen die goed gaat te benoemen. Dit geeft de student zelfvertrouwen.

# BEVINDINGEN

## FORMULIER BEGELEIDINGSPLAN

Om een begeleidingsplan te maken heb ik van het ROC Friese Poort een begeleidingsplanformulier gevonden. Hierop zetten zij gegevens van de student maar hiermee stellen zij ook allerlei dingen vast. (Bekijk het formulier in de bijlage op pagina 24.) Wanneer de gegevens van de student opgegeven zijn wordt de beginsituatie vastgesteld. Er wordt gekeken wat er aan de hand is, een diagnose gesteld en eventuele bewijsstukken zoals wellicht een verklaring van autisme of een dyslexieverklaring o.i.d. Ook worden de bedreigingen beschreven die er zijn voor zowel de leerling, de opleiding, de stage, het diploma en voor toekomstig werk. Daarna wordt er gekeken naar welke aanpassingen nodig zijn om de student gelijke kansen te bieden als andere studenten.

## MIJN MENING/ERVARINGEN

Wanneer je dit formulier zou gebruiken in de zin van een achterstand die een student heeft zou dit ook kunnen werken. Als beginsituatie moet je ook gaan kijken wat er aan de hand is en een diagnose stellen. Je moet weten wat de student moeilijk vindt en waar hij/zij hulp bij nodig heeft. Om te weten welke kennis de student wel heeft zou je bijvoorbeeld een introtest kunnen doen.

Daarna moet er gekeken worden wat de student nodig heeft qua begeleiding. Welke onderwerpen aan bod moeten komen en in welke volgorde. Ook moet er met de student bekeken worden hoe hij/zij de begeleiding ziet en wat hij/zij nodig denkt te hebben van jou.

## SAW

Van het SAW heb ik de 5 stappen van de methodische begeleidingscyclus gevonden. Deze 5 stappen heb ik toegevoegd in de bijlagen op pagina 26 en hieronder samengevat opgeschreven.

1. **Beginsituatie vaststellen**
2. **Probleem formuleren**

Dit kan via de PES-formule. Hiermee weet je wat het probleem is, de oorzaak en de verschijnselen.

P: Probleem: Wat kan iemand niet

E: Etiologie: Wat is oorzaak

S: Symptomen: wat zijn de verschijnselen.

# BEVINDINGEN

## 3. Doel formuleren

Om een doel goed te formuleren kun je gebruik maken van de SMART methode.



Ook kan de RUMBA-formulier hiervoor gebruikt worden, deze is als volgt: Relevant

Understandable (begrijpelijk)

Measurable (meetbaar)

Behavioral (concreet gedrag)

Attainable (haalbaar)

## 4. Een plan maken en uitvoeren

Een plan kan goed opgezet worden door de volgende 5 W-vragen te beantwoorden:

1. Wie
2. Wat
3. Waar
4. Waarmee
5. Wanneer

## 5. Begeleiding evalueren en bijstellen

Het begeleiden, evalueren en bijstellen van het begeleidingsplan kan gedaan worden door middel van de PDCA-cyclus.

Dit staat voor Plan, Do, Check, Act.

- a. Plan: maak een plan
- b. Do: Voer het uit
- c. Check: Controleer de voortgang
- d. Act: Handel



## MIJN MENING/ERVARINGEN

Als ik op een gegeven moment echt een begeleidingsplan zou moeten gaan maken dan zou ik dit model zeker wel kunnen gebruiken. Hiermee kun je duidelijk in kaart brengen wat het probleem is, hoe je het gaat oplossen en je kijkt er weer op terug. Ik heb het nu niet gebruikt omdat deze situatie zich niet voorgedaan heeft maar ik denk dus wel dat het erg nuttig is.

# STUDENT 1 – HTML-STRUCTUUR

## OBSERVATIE

Week 3 van de module HTML/CSS is bezig.

De studenten zijn maandag bij de andere docent begonnen met de eindopdracht, het maken van een website.

De eindopdracht bestaat uit 4 delen. Maandag hebben ze bij de andere docent als het goed is de A, B, C-onderdelen van de opdracht gedaan. Vandaag moeten enkele studenten nog een klein stukje maken van de A, B, C-opdracht en dan beginnen aan opdracht D (het bouwen).



Wanneer ik rondloop om her en der wat vragen te beantwoorden en te helpen waar nodig is zie ik dat er een student iets anders aan het doen is. Wanneer ik naar hem toe loop en vraag of het lukt komt hij ermee dat hij eigenlijk niet weet hoe hij moet beginnen. Ik laat hem vertellen wat hij voor een website wil maken en hem zijn A, B, C-opdrachten aan me laten zien. Ik wijs hem naar de opdrachten van de eerdere 2 weken. Kijk nogmaals naar je pagina opbouw van je eerdere opdracht en verdeel voor jezelf je website op in blokken zoals we dat ook eerder gedaan hebben.

Wanneer ik later terug kom bij de student is hij bezig geweest om een opbouw van een HTML-pagina in Dreamweaver te maken. Hierin zaten eigenlijk geen fouten. Alleen zijn website in de juiste blokken verdelen is toch wel erg lastig gebleken. Ik geef hem aan dat hij met de volgende items (header, nav, section, article, footer) zijn website moet indelen in blokken. Hij ging hiermee aan de slag.

Ondertussen ben ik bij mijn bureau aan het bedenken hoe ik hem uit ga leggen wat wat moet zijn en hoe je dit omzet naar een website op je HTML-pagina. Het was goed dat ik hierover na ging denken want later bleek dat zijn indeling nog niet helemaal klopte en dat het in HTML zetten ook nog niet goed gelukt was.

## BEGELEIDING

(Voor een volledig voorbeeld van een HTML-opbouw zie bijlage A op pagina 19)

Als eerst ben ik met de student begonnen te vragen en eventueel aan te vullen wanneer hij het niet wist waar ieder element voor gebruikt moest worden.

`<header>`

De header tag wordt gebruikt voor de pagina header (niet te verwarren met de `<head>` tag!) en voor het aangeven van bijvoorbeeld een Article of Section header. Er kunnen dus meerdere Header tags per pagina aanwezig zijn. De Header tag bevat op zijn minst altijd een h-tag (h1, h2 etc.).

`<nav>`

De Nav tag geeft aan dat hier binnen de navigatie is aangegeven. Deze wordt

# STUDENT 1 – HTML-STRUCTUUR

dit wordt vooral gebruikt voor de hoofd navigatie maar kan ook een sub menu bevatten. Deze tag kan dus meerdere keren op een pagina voorkomen.

## <section>

Deze tag is moeilijk te definiëren. Het grootste gedeelte zou je namelijk eigenlijk al kwijt kunnen in een Article, Nav of Aside tag. We gebruiken deze tag om een groep artikelen samen te houden. Het is bij een Section meestal de bedoeling om op zijn minst een Header te hebben en eventueel nog een begeleidende (intro)tekst en/of Footer.

## <article>

Een Article tag gebruik je voor het aangeven van content. Omdat dit een ruim begrip is moet je jezelf afvragen of de content die in de tag zal verschijnen op zichzelf gelezen kan worden. Als dit zo is dan kan deze dus in een Article tag gezet worden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een artikel, nieuwsitem, forum post of een geplaatste comment.

## <footer>

De Footer tag geeft de footer weer van de pagina zelf of van de Section of Article waar deze zich in bevindt. Net als bij de Header tag kan deze tag dus meerdere keren voorkomen. De inhoud van de Footer tag kan variëren. Binnen de pagina kan de Footer tag bijvoorbeeld een Nav tag voor een menu bevatten of de copyright informatie. Enkele voorbeelden voor het gebruik van de Footer tag binnen een Article tag zijn; aanmaakdatum van het artikel of blog post, auteur, artikel tags etc.

```
1 <!DOCTYPE html>
2 <html>
3   <head>
4     <meta charset="UTF-8">
5     <title>Zet hier de titel van je website neer</title>
6   </head>
7
8   <body>
9     <div id="container">
10      <main>
11        <!--Zet hier je naam of nickname-->
12        </main>
13        <section id="eerste">
14          <title>
15            <!--Kop over wie je bent-->
16            <!--Voeg hier tekst over jezelf toe-->
17          </article>
18        </section>
19        <section id="tweede">
20          <title>
21            <!--Wat zijn je hobbies-->
22            <!--Vertel iets over je hobbies-->
23          </article>
24          <title>
25            <!--Waar kom je vandaan-->
26            <!--Vertel iets over je woonplaats-->
27          </article>
28          <!--Voeg hier nog een artikel met kop en paragraaf toe-->
29        </section>
30      </div>
31    </body>
32  </html>
```

Daarna ben ik met hem gaan bespreken waar deze in de HTML-pagina dan moest komen. Hierbij merkte ik dat er verwarring ontstond tussen de <head> en <header>. In je <head> gedeelte van de website staat informatie voor de browsers. Hierin zet je hoe je website heet <title>, maak je een link met een CSS-bestand (opmaak) <link>, deze informatie komt dus niet op je website te staan. Verder zet je welke karakterset de website moet gebruiken en eventuele stukjes script (zoals javascript)

worden hier toegevoegd). Dit laat je browser dus allemaal niet zien op je website maar heeft hij wel aan informatie nodig.

Binnen de <body>-tags komt alles te staan wat er ook echt op je website moet komen. Alles wat je hiertussen zet is dus ook zichtbaar voor degene die je website

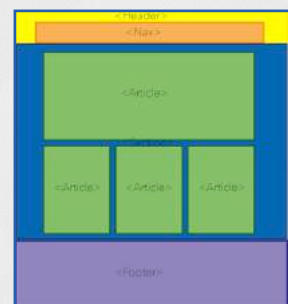
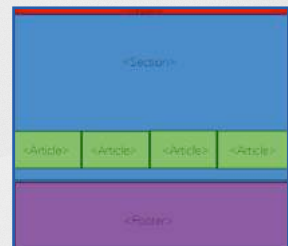
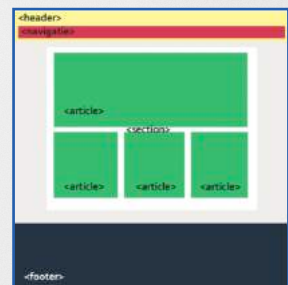
# STUDENT 1 – HTML-STRUCTUUR

bekijkt. Dit heb ik proberen te verduidelijken aan de hand van de hiernaast afgebeelde afbeelding. Ook hierbij staat weer uitgelegd wat je waarin zou kunnen verwachten op je website.

Nu zijn we gaan kijken naar het ontwerp dat hij voor zijn website heeft gemaakt. En hoe we deze in blokken konden gaan indelen. Hierbij heb ik ook enkele voorbeelden van andere websites gebruikt zodat hij zich hieraan vast kon houden. Enkele voorbeelden staan hier afgebeeld.

Ook hebben we samen een voorbeeld website helemaal stapje voor stapje ingedeeld in blokken. Deze kan bekeken worden in de bijlage op pagina 20.

Na het samen maken en bespreken hiervan was het weer de beurt aan de student. Hij moest met de gegevens die hij nu had zijn eigen website in goede blokken verdelen en deze opbouw in zijn HTML-document gaan zetten. Dit ging na deze uitleg prima. Hij was zelfs zelf al begonnen aan het invoegen van de afbeeldingen en teksten die hij bedacht had zodat de website qua inhoud al had wat hij bedacht had. Toen was het de tijd om door middel van CSS zijn website er ook werkelijk uit te gaan laten zien zoals hij dat wilde. Hiervoor keek hij terug naar de oefeningen die hij gemaakt had op de onlinecursus van Codecademy. Dit had hij heel erg snel door en hiervoor was dan ook eigenlijk geen extra uitleg nodig. Natuurlijk had hij ook dingetjes die hij niet wist of waar hij niet uit kwam maar dit wist hij of zelf op te lossen (via internet) of door een kleine hulp van mij hoe hij zoiets moest doen kon hij het oplossen.



# STUDENT 1 – HTML-STRUCTUUR

## BEGELEIDINGSPLAN

### HOE BEGELEIDEN

Ik heb de student begeleidt door voorbeelden te geven, zelf uit te laten zoeken, hints te geven en samen te gaan kijken, analyseren en wanneer nodig corrigeren.

### ONDERDELEN

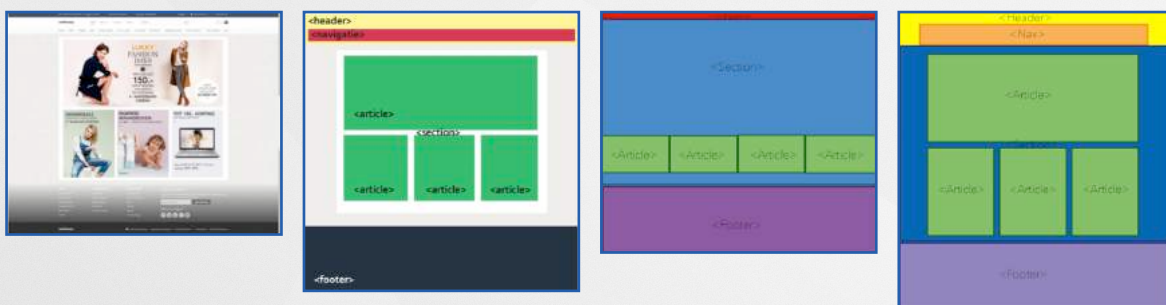
Onderdelen die aan bod moesten komen om het probleem van de student uitgelegd te krijgen waren:

- Het verschil tussen een `<head>` en `<header>`-tag.
- Wat zet je in de `<head>`-tag?
- Wat zet je in de `<body>`-tag?
- Waarvoor gebruik je de HTML5-elementen `<header>`, `<nav>`, `<section>`, `<article>`, `<footer>`?

### VOORBEELDEN

Enkele gebruikte voorbeelden zijn al in de tekst opgenomen. Ook staat een uitgebreid voorbeeld van het indelen van een website in HTML5-elementen in de bijlage op pagina 20.

Hier nogmaals in het klein de gebruikte voorbeelden:



### RESULTAAT

Om te kijken of het gesnapt is hoeft je niet echt iets speciaals te doen. Tijdens het uitleggen en het samen ernaar kijken merk je al of de student je begrijpt of niet. Daarna zal je in het eindresultaat (de uiteindelijke website) moeten zien dat hij het nu wel begrepen heeft doordat de website nu goed opgebouwd is. Dit is dan alsnog zonder hulp gebeurd alleen met wat extra uitleg over hoe je dit doet.

# STUDENT 1 – HTML-STRUCTUUR

## MIJN ERVARINGEN

Het begeleiden van de student is iets wat ik nog niet eerder gedaan had. Maar het leverde mij geen problemen op om extra uitleg te geven aan een student en bepaalde zaken opnieuw uit te leggen. Ik wist hoe ik dit op moest pakken en dit leverde dan ook geen problemen voor me op. De begeleiding bestond voornamelijk uit extra tijd nemen voor de student, dingetjes waar vraagtekens zaten opnieuw uit te leggen en extra voorbeelden gebruiken om de puzzelstukjes in het hoofd van de student op de juiste plek te laten vallen.

Ik vond het een ervaring om een student te hebben die het echt niet begreep en waarbij je het nogmaals uit moet leggen en met meerdere voorbeelden. Ik vind dat ik de begeleiding goed en gestructureerd aangepakt heb. De student heeft samen met mij wat voorbeelden gedaan maar heeft ook dingen zelf gedaan waardoor ik de tijd hield om ook de rest van de klas te helpen en te begeleiden. Deze tijd om de andere studenten te helpen moest ik wel voor mezelf bewaken want ik kan mezelf verliezen in het extra helpen bij iemand die wil maar dit is goed gelukt.

# STUDENT 2 – UITDAGING

## OBSERVATIE

In de les was een student die erg veel zin had in deze module. Tijdens de uitleg erg geïnteresseerd en tijdens de opdrachten er gemotiveerd. Hij was erg goed bezig met de opdrachten maar wilde vooral naar de opdracht toe waarin hij ook werkelijk een webpagina mocht gaan bouwen. Om te zorgen dat het voortraject ook goed verliep heb ik hem wel een beetje moeten terugfluiten om ervoor te zorgen dat de andere opdrachten ook goed gemaakt werken.

De online lessen via Codecademy had hij snel in de gaten en gedaan. En eenmaal bij de opdracht van het bouwen aangekomen was hij niet meer te stoppen. HTML/CSS was voor deze student helemaal niet maar hij pakte het heel gemakkelijk op. Al snel liep hij voor met de opdrachten en ben ik gaan nadenken hoe ik die jongen kon uitdagen in hetgeen wat hij ging leren tijdens deze module.

Ik heb bij opdrachten waar hij snel mee klaar was hem extra dingen laten doen. Zoals het maken van extra pagina's voor een website over sprookjes, het verdiepen van zijn HTML-kennis door hem te laten stoeien met mediaqueries om zijn website responsive te maken (zie pagina 23 van de bijlage) en het toevoegen van extra's zoals een foto slider, Google Mappen en een contactformulier.

## BEGELEIDING

De begeleiding die ik deze student moest geven was niet veel. Hij was erg zelfstandig en kon goed de opdrachten maken. Wanneer hij er niet uit kwam kwam hij naar mij toe maar een website waarop hij de uitleg kon vinden die hij nodig had was voldoende om hem weer op weg te helpen.

## BEGELEIDINGSPLAN

### HOE BEGELEIDEN

Ik heb de student verdieping in de lesstof geboden door hem een link te geven met daarop informatie over hij die een website responsive maakt. Ook heb ik hem extra toevoegingen laten doen in zijn website zoals het toevoegen van een foto slider, en een Google Mappen API.

## RESULTAAT

Het resultaat van de student was goed te zien. Hij heeft zijn opdrachten met een Goed afgerond en zijn eindbeoordeling van zijn website was Excellent. Hij heeft allerlei extra toevoegingen gedaan en zelfs zijn website goed responsive gekregen.

# STUDENT 2 – UITDAGING

## MIJN ERVARINGEN

Ik vond het erg leuk om iemand te begeleiden die dit zo goed oppakt en die het zo leuk vindt om te doen. Ik word hier dan ook enthousiast van en vind het leuk om het andere nieuwe dingen te leren. Wel moet ik ervoor waken dat ik niet over enthousiast word en vooral mijn tijd en energie in hem steek want dit is niet de bedoeling. Ik heb juist mijn tijd en aandacht nodig voor degene die het moeilijker vinden. Ook heb ik gevraagd of hij het leuk vond om wanneer studenten vragen hadden deze te proberen op te lossen. Dit vond hij ook erg leuk om te doen en studenten leren dan ook van elkaar i.p.v. alleen van mij. Hij heeft hier dan ook nog erg goed mee geholpen.

# STUDENT 3 – VERKEERDE OPLEIDING

## OBSERVATIE

Tijdens de module HTML/CSS had ik een student in de klas die niet lekker mee deed in de klas. Ze kwam alleen in de klas binnen en zat naast een persoon. Wanneer deze persoon er niet was zat ze alleen in de klas. Ze was wat ouder als de rest. Het meisje zat niet lekker in haar vel in de klas en had er geen zin in omdat ze het niet leuk vond.



## BEGELEIDING

Na enkele keren in de les waarin ze moeilijk vooruit te branden was en steeds aangaf dat ze geen zin had en het niet leuk vond ben ik met haar in gesprek gegaan. Ik heb haar laten praten, haar gevoel en probleem uit laten leggen. Het meisje bleek ouder te zijn omdat ze hiervoor al aan een opleiding begonnen was maar deze was niet haar ding. Ze twijfelde of deze opleiding wel de juiste opleiding voor haar was. Maar omdat haar ouders de opleiding betalen en zij vorig jaar al een jaar 'weggegooid' had zoals ze zelf zei aan een opleiding die ze niet leuk vond, was zij bang dat haar ouders boos zouden worden als zij dit hen zou vertellen. Ze twijfelde echt over de inhoud van de opleiding en of dit is wat ze leuk vindt. Ook weet ze niet goed wat de verdere inhoud van de opleiding is en of dit past bij haar verwachtingen. Veel dingen die ze nu leert vindt ze niet leuk.

Ik heb haar als eerst geadviseerd om naar haar LOB-er te gaan en het hiermee te bespreken. Zij kan haar het beste helpen en begeleiden. Ik vertelde haar dat ze nu bezig was aan het oriëntatiejaar en dat er daarom ook vakken tussen zitten waar ze niets aan vindt. Volgend jaar vallen deze vakken weg omdat je dan een richting gekozen hebt. Ook adviseerde ik haar om meer informatie over het vervolg van de opleiding en het vakgebied te verzamelen. Zo kon ze met ouderejaars gaan praten over de inhoud van de opleiding en eens bij een bedrijf binnen dat vakgebied gaan kijken om te zien wat zij daar doen.

Ook zei ik haar dat het verstandig is wel met haar ouders te gaan praten over hoe zij zich voelt en wat haar idee is bij de opleiding. Het is alleen maar moeilijker als je altijd zegt dat je het naar je zin hebt op school maar dit niet zo is en uiteindelijk uitkomt. Ook kunnen haar ouders haar wellicht begeleiden in het bekijken van de opleiding, andere mogelijke opties en het bespreken met de LOB-er.

# STUDENT 3 – VERKEERDE OPLEIDING

## RESULTAAT

Aan het meisje zag je dat ze opgelucht was dat ze er met mij over gesproken had. Ik heb opgezocht wie haar LOB-er was en deze alvast ingelicht voor mocht ze zelf niet met deze informatie komen. Dan kan de LOB-er hier meer op inspelen en gaan polsen bij haar. Uiteindelijk is het resultaat dat ze met haar LOB-er is gaan praten. Zij heeft haar meer informatie over de andere jaren van de opleiding kunnen geven. Ook zijn ze samen naar wat hogere jaars studenten gegaan en hebben ze bekeken wat zij daar deden. Aan de hand van deze informatie en in gezamenlijk overleg met haar ouders en de LOB-er heeft het meisje besloten om te stoppen met de opleiding. Het paste niet bij haar.

## MIJN ERVARINGEN

Ik vond het maar lastig om deze jongedame in de les te motiveren. Ik probeerde haar te motiveren maar toen ze uiteindelijk zei dat ze het allemaal niet leuk vond had ik een punt waarop ik met haar in gesprek kon gaan. Hieruit kwam dan uiteindelijk ook een heel verhaal die zij erg graag kwijt wilde. Aan het einde van de les kwam het eruit dat ze het niet leuk vond en we hebben er nog lang na schooltijd over gesproken. Ik merkte aan haar dat ze er echt mee zat dat ze niet naar haar ouders kon om hierover te praten. Ze was opgelucht dat ze het aan iemand verteld had en ze waardeerde het dat ik naar haar luisterde en ideeën aandroeg waarmee zij zelf kon kiezen hoe zij verder ging.

# BRONNENLIJST

PMLF kenniscentrum. (z.d.). *10 algemene tips voor begeleiden van mbo-studenten.*

Geraadpleegd op 23 april 2015, van

[https://www.google.nl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjzleePhYLNAhW-QHsAKHX2fC3YQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.pmlf.nl%2Fdownloads%2F468%2Ffactsheet-pmlf-10-tips-mbo-studenten2.pdf&usg=AFQj-CNHzxK4uAJRDKjI\\_tNH2iWhUNMCw&sig2=H11hSi2mCfveY3cWQYeMMQ](https://www.google.nl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjzleePhYLNAhW-QHsAKHX2fC3YQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.pmlf.nl%2Fdownloads%2F468%2Ffactsheet-pmlf-10-tips-mbo-studenten2.pdf&usg=AFQj-CNHzxK4uAJRDKjI_tNH2iWhUNMCw&sig2=H11hSi2mCfveY3cWQYeMMQ)

Servaas, R. (z.d.). *HTML5 - Deel 1 'De basis'.* Geraadpleegd op 17 maart 2016, van

<http://onlineskills.nl/blogs/rory-servaas/8-html5-deel-1-de-basis>

Slideplayer. (z.d.). *Presentatie soorten plannen (sheet 5t/m14).* Geraadpleegd op 6

april 2016, van <http://slideplayer.nl/slide/2060650/>

DC35. (z.d.). *Het ondersteuningsplan in schema.* Geraadpleegd op 6 april 2016, van

[http://www.profi-leren.nl/files/saw\\_dc35.pdf](http://www.profi-leren.nl/files/saw_dc35.pdf)

## A - OPBOUW HTML5-STRUCTUUR

```
<!doctype html>  
<html>  
<head>  
<meta charset="UTF-8">  
<title>Titel van je webpagina</title>  
<link href="/opmaak.css" rel="stylesheet" type="text/css">  
</head>  
  
<body>  
</body>  
</html>
```

# BIJLAGE

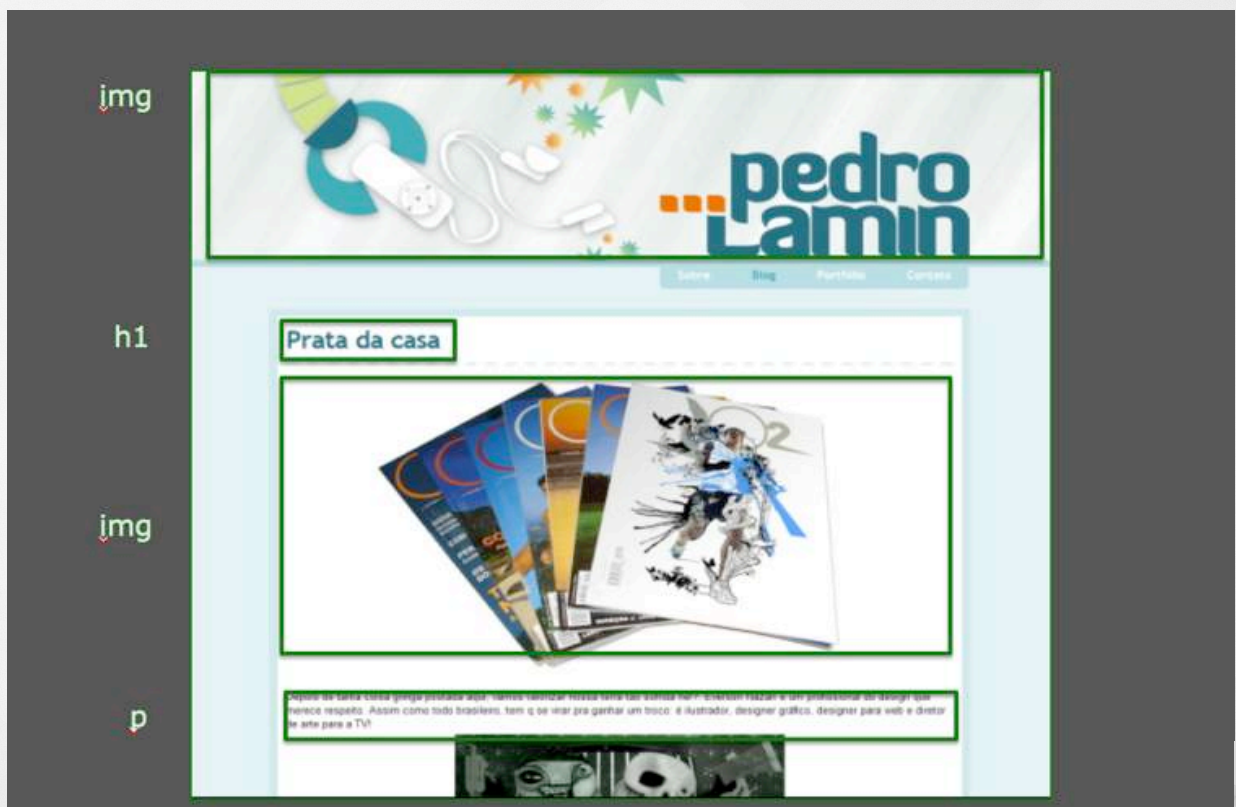
## B - VOORBEELD INDELEN IN BLOKKEN



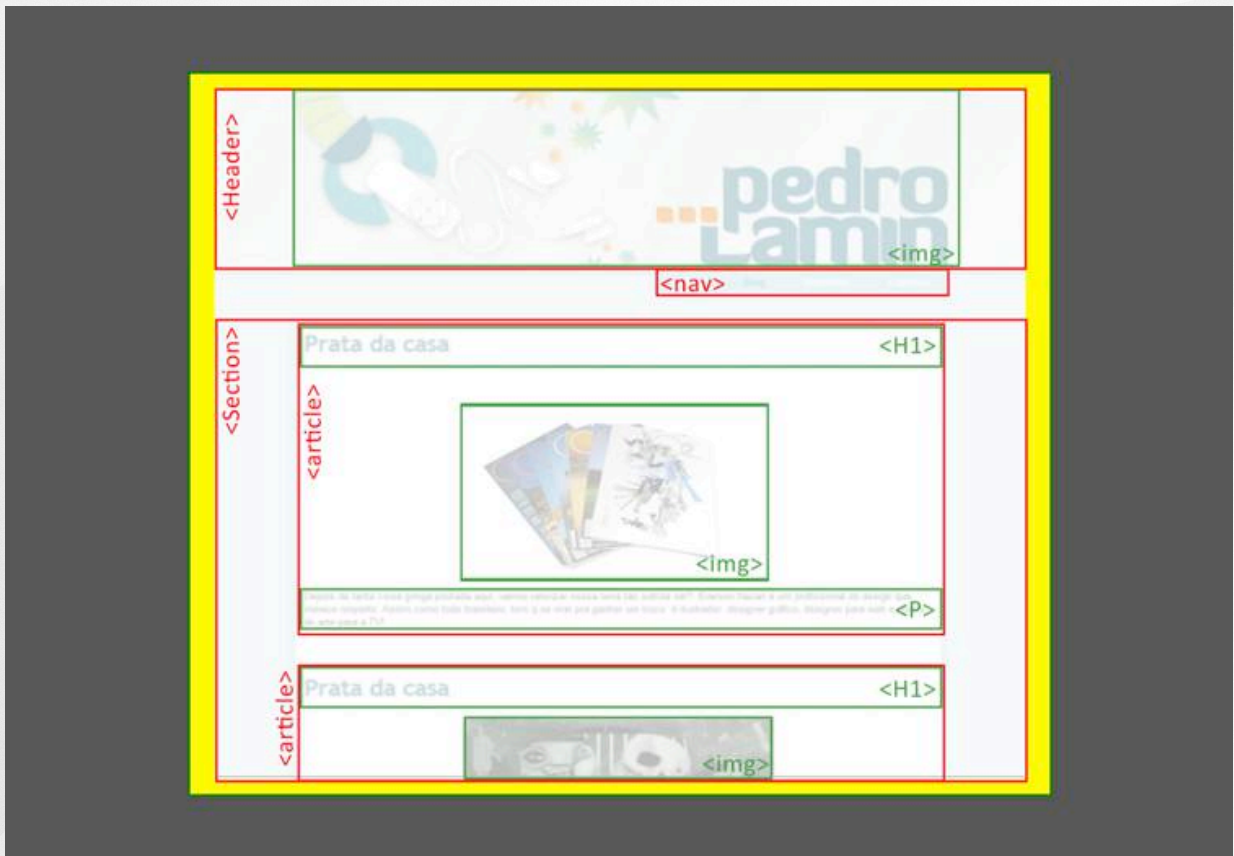
Body



# BIJLAGE



# BIJLAGE



## C - VERDIEPINGSOPDRACHT

### **Verdiepingsopdracht**

Dit is alleen voor diegene die de website helemaal af heeft en goedkeuring van de docent heeft.

- Maak je lay-out responsive voor een telefoon. Dit is maximaal 320 pixels breed. Welke blokken informatie blijven en welke kunnen weg? En hoe plaats je het menu erin? Het responsive maken kun je doen d.m.v. media query's.

[http://www.w3schools.com/css/tryit.asp?filename=trycss3\\_mediaqueries\\_ex5](http://www.w3schools.com/css/tryit.asp?filename=trycss3_mediaqueries_ex5)



# BIJLAGE

**Welke bedreigingen zijn er: 1) voor de leerling; 2) voor de opleiding; 3) voor de stage; 4) voor het diploma en 5) voor toekomstig werk?**

**Welke doeltreffende aanpassingen zijn nodig om deze deelnemer gelijke kansen te bieden? ( Voor toelichting zie laatste blad )**

## E - SAW 5 STAPPEN VOOR BEGELEIDINGSPLAN

### U35 Het ondersteuningsplan in schema

#### 1 Inleiding

Dit dc-thema geeft je een schematische weergave van het ondersteuningsplan.

Je vindt een uitwerking van:

Stap 1 De beginsituatie vaststellen

Stap 2 Probleem formuleren en hulp- / begeleidingsvraag vaststellen

Stap 3 Doelen formuleren

Stap 4 Plan maken

Stap 5 Uitvoeren

Stap 6 Evalueren

Voordat je start **sta je bewust stil** bij het hoe en het waarom van het maken van een ondersteuningsplan voor jouw cliënt. Jij vertegenwoordigt zijn belangen voor een groot deel, dus een plan op maat is enorm belangrijk

Je **kent de visie** van jouw instelling. Je kunt de **relatie leggen tussen de visie** van jouw instelling & de vormgeving **en inhoud** van de ondersteuningsplannen.

Je **weet wat jouw rol is** bij het maken van het ondersteuningsplan. Je weet ook **welke andere disciplines** er bij betrokken zijn en wat hun taken en verantwoordelijkheden zijn. De hierna genoemde stappen doe je **zo veel mogelijk samen met de cliënt**.

# BIJLAGE

## Stap 1




### Beginsituatie vaststellen

Informatiebronnen zijn:

- persoonsbeschrijving
- cliënt
- familieleden / vrienden van de cliënt
- een sleutelfiguur
- collega's
- leden van het multidisciplinaire team
- sociale kaart
- instellingsdocumenten
- vakbladen & bibliotheek
- internet
- persoonlijk netwerk
- informatie door observatie
  - continue observatie
  - intervalobservatie
  - contextuele observatie
  - protocollaire observatie
- onderzoeken van leefstijl als kenmerk van eigenheid
- herkennen van signalen
  - symptomen van een ziekte
  - non-verbale signalen
  - gedragsuitingen (vluchten, vechten, ontwijken, ontkennen, vermijden)
  - signalen met verborgen informatie
  - signalen bij communicatieproblemen

# BIJLAGE

<b>Stap 2</b> 	<b>Probleem formuleren / hulpvraag / begeleidingsvraag vaststellen</b> Een hulpmiddel om de hulpvraag goed te formuleren kan zijn om te zeggen: "Help mij om..." - mij slaat dan op de cliënt "Help X om..." - X slaat dan op de cliënt	
	Belangrijkste uitgangspunt bij begeleidingsbehoeften in kaart brengen & hulpvragen formuleren is de cliënt	
	<b>Concrete kenmerken =</b> niet beïnvloedbaar, je accepteert ze zoals ze zijn <ul style="list-style-type: none"><li>• Werk &amp; opleiding</li><li>• Woonplaats</li><li>• Maatschappelijke positie</li><li>• Sekse</li><li>• Leeftijd</li><li>• Etniciteit / ras</li></ul>	<b>Leefstijl =</b> beïnvloedbaar <ul style="list-style-type: none"><li>• Wensen &amp; gewoonten</li><li>• Normen &amp; waarden (cultuur)</li><li>• Levensbeschouwing &amp; ideologie</li><li>• Seksualiteit &amp; seksualiteitsbeleving</li><li>• Emoties &amp; gevoelens</li></ul> <p><i>In deze hoek (kenmerken van de leefstijl!) zoek je de hulpvragen door de aspecten van de leefstijl verder uit te diepen</i></p>

# BIJLAGE

## Stap 3 **Formuleren van doelen**



SMART:

S = specifiek

M = meetbaar

A = acceptabel

R = realistisch

T = tijdsdoel

## Stap 4




### **Maken van een plan van aanpak – maken van een begeleidingsplan – maken van het ondersteuningsplan – het zorgplan – het individuele plan – het handelingsplan**

Rekening houdend met :

- vrijheidsbeperkende maatregelen
- Wettelijke maatregelen (TBS & TBR)
- Protocollen

NB in een goed plan zijn alle stappen en alle onderdelen zoals vermeld in dit schema verwerkt.

<p><b>Stap 5</b></p> 	<p><b>Uitvoeren en bewaken van het proces rondom begeleiding in relatie tot het plan/ rapporteren/ begeleiden</b></p> <p><b>Interventietechnieken m.b.t. tot begeleiden:</b> Bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voorbeeldgedrag van de begeleider</li><li>• Instrueren</li><li>• Conditioneren</li><li>• Ondersteunen</li><li>• Gesprekken</li><li>• Coachen</li><li>• Therapieën</li><li>• Activiteiten</li></ul> <p><b>Rapportage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aan de hand van het ondersteuningsplan</li><li>• Volgens de regels van goede schriftelijke rapportage:<ul style="list-style-type: none"><li>- Vermeld hoofdzaken van de informatie (wat, waarom, wie, wanneer, hoe)</li><li>- Zorg voor correct taalgebruik (voorkom taalfouten, gebruikt tegenwoordige tijd, gebruik gangbare woorden, geen afkortingen, vermijd lange zinnen, wees objectief)</li></ul></li><li>• Volgens de regels van goede mondelinge rapportage:<ul style="list-style-type: none"><li>- Wees representatief (houding &amp; manier van praten)</li><li>- Ondersteun je woorden met gebaren</li><li>- Praat duidelijk</li><li>- Gebruik begrijpelijke woorden,</li><li>- Praat niet te snel</li><li>- Controleer of je begrepen bent</li><li>- Praat niet te lang</li><li>- Kijk de luisteraars aan.</li></ul></li></ul> <p><b>Bewaak het proces</b> Bewaak het proces rondom de begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Loopt alles naar wens?</li><li>• Wordt er gerapporteerd aan de hand van de gestelde doelen?</li><li>• Wordt er begeleid aan de hand van gestelde doelen?</li><li>• Moet er in het proces ingegrepen / bijgestuurd worden?</li></ul>
--	---

# BIJLAGE

<b>Stap 6</b> 	<b>Evaluëren &amp; bijstellen van het plan</b> Checken met de visie van de instelling!!!  Evalueer op de hiervoor vast gestelde datum met de betrokkenen Stel waar nodig het plan, bij voorkeur in overleg met de cliënt, bij.	
--	--	--